

Förskolläraryrket Omdömesformulär 2019 HT angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU		
Kursens namn och kurskod: Språk och matematik i förskolan, VFU, 9U0010, 6hp		Förskolans namn och kommun
Studentens namn:	Studentens personnummer:	Ämne/område: språk och matematik
Deltagit under följande veckor:	Antalet närvarodagar: / 20	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. **kryssar du i de rutor där du anser att omdömesbeskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar** dina omdömen där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts**, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. **Skicka in omdömesformuläret senast 22/12-2019**, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.
- En instruktion för hur omdömesformuläret ska fyllas i återfinns i slutet av detta dokument (s. 9-10). Den delen behöver inte skickas in.

Kursmål Didaktiska Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
1. Planera undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande	Studenten planerar (ev. med visst stöd) för undervisning i språk och matematik i både spontana situationer och organiserade aktiviteter <input data-bbox="1037 339 1093 379" type="checkbox"/> Planeringen är kopplad till styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv. <input data-bbox="1037 547 1093 587" type="checkbox"/> Innehållet i planeringen är anpassat till verksamheten <input data-bbox="1037 691 1093 730" type="checkbox"/>	I planeringen används lämpliga ämnesdidaktiska begrepp <input data-bbox="1552 339 1608 379" type="checkbox"/> Studenten reflekterar i sin planering kring möjligheter för anpassningar till situationsbundna omständigheter i genomförandet <input data-bbox="1552 547 1608 587" type="checkbox"/>	Jag bedömer att studentens insatser brister avseende det aktuella kursmålet <input data-bbox="2101 371 2157 411" type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål Didaktiska Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
2. Genomföra undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande	Studenten genomför sin planerade undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fullt acceptabelt sätt. ☐ Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett fungerande sätt vid genomförandet av undervisningen ☐	Studenten uppvisar flexibilitet i genomförandet och visar vid flertalet tillfällen att hen kan anpassa undervisning till olika situationer, olika grupsammansättningar och oförutsedda händelser. ☐ Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett välfungerande och medvetet sätt vid genomförandet av undervisningen ☐	Jag bedömer att studentens insatser brister avseende det aktuella kursmålet ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål Didaktiska Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
3. <u>Utvärdera</u> planerad och genomförd undervisning av språk och matematik	Studenten utvärderar såväl spontan som planerad undervisning med stöd av sin handledare. <input data-bbox="1025 300 1086 343" type="checkbox"/> Studenten visar muntligt en grundläggande förmåga att reflektera kring styrkor och svagheter i undervisningen. <input data-bbox="1025 486 1086 529" type="checkbox"/> Studenten kan komma fram till några strategier för förbättring av undervisningen (ev med stöd från handledaren). <input data-bbox="1025 673 1086 716" type="checkbox"/>	Studenten problematiserar och relaterar olika undervisningssituationer till varandra. <input data-bbox="1541 300 1601 343" type="checkbox"/> Studenten reflekterar muntligt kring styrkor och svagheter i sin undervisning i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp. <input data-bbox="1541 486 1601 529" type="checkbox"/>	Jag bedömer att studentens insatser brister avseende det aktuella kursmålet <input data-bbox="2094 327 2154 370" type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål Didaktiska Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar följande kriterier:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
4. Använda olika kommunikativa uttrycksformer som främjar barns språkliga lärande och utveckling	Studenten använder sin röst, verbala språk, minspel och kroppsspråk på ett sätt som oftast fungerar bra tillsammans med barnen. <input data-bbox="1025 311 1081 351" type="checkbox"/> Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (ex bild, musik, drama) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling. <input data-bbox="1016 550 1072 590" type="checkbox"/>	Studenten använder sin röst, verbala språk, minspel och kroppsspråk på ett genomgående välfungerande och medvetet sätt. <input data-bbox="1541 311 1597 351" type="checkbox"/> Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer på ett varierat, genomtänkt och kreativt sätt som på olika vis stimulerar barns språkliga lärande och utveckling. <input data-bbox="1532 550 1588 590" type="checkbox"/>	Jag bedömer att studentens insatser brister avseende det aktuella kursmålet <input data-bbox="2101 327 2157 367" type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål Sociala Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterier:		Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
5. Visa förmåga att i sitt ledarskap beakta demokratiska värderingar och barns delaktighet	Studenten lyssnar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel. <input data-bbox="1025 309 1081 352" type="checkbox"/> Studenten är lyhörd för barns icke-verbala kommunikation. <input data-bbox="1025 443 1081 486" type="checkbox"/> Studenten visar att hen i sitt ledarskap kan balansera enskilda barns initiativ och gruppens behov (ev. med visst stöd från handledaren) <input data-bbox="1025 534 1081 577" type="checkbox"/> Studenten samtalar med handledaren om hur förutsättningar för delaktighet kan skapas i olika situationer och för olika barn. <input data-bbox="1025 707 1081 750" type="checkbox"/>		Jag bedömer att studentens insatser brister avseende det aktuella kursmålet <input data-bbox="2101 328 2157 371" type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål Sociala Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterier:		Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
6. <u>Anpassa</u> kommunikation till målgrupp och situation	Studenten kommunicerar kring ☐ det gemensamma arbetet med handledare och övriga kollegor på ett sätt som oftast fungerar bra Studenten kommunicerar med ☐ vårdnadshavare på ett för yrket relevant sätt (ev. med stöd av handledaren) Studenten samråder med ☐ handledaren om olika barns olika kommunikativa behov (beroende av ex. ålder, funktionalitet, språkkunskaper)		Jag bedömer att studentens ☐ insatser brister avseende det aktuella kursmålet
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

☐ Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

Omdömesformuläret (s. 1-8) skickas i ett frankerat kuvert till nedanstående adress.

OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in dokumentet!

Linköpings Universitet

Helene Berggren

601 74 Norrköping

MÄRK KVERTET: 9U0010

Instruktion till handledare: "Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter vfu"

Kontaktuppgifter kursansvarig: Helene Berggren <helene.berggren@liu.se>

De kurser som ges vid Förskolläraryrket vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter (se Studiehandledning), för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse (se *VFU-Guide för handledare*), där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Profession- och Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** kan vara användbara verktyg i denna process. Du hittar dem på VFU-hemsidan. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom "Planera", "Genomföra" etc.
- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade och är konkretiserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte

avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU,** eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination.

Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

Kontakta examinator tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

För mer information se "VFU-guide för handledare" som finns att ladda ner på VFU-hemsidan:
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>